מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר כללי התנהגות בטוחה ומכבדת ברשת
- לדעת למי פונים כשמשהו מרגיש לא בסדר ברשת
- לתרגל זיהוי מצבים מסוכנים, בריונות ברשת ומידע לא אמין

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – לחזק התנהגות בטוחה ומכבדת ברשת
2. ג – לעצור ולספר למבוגר
3. ב – צריך לשאול מבוגר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – ברגע שמשהו מועלה לרשת קשה למחוק אותו לגמרי
2. לא נכון – סיסמה היא אישית ולא משתפים אותה עם אף אחד
3. לא נכון – חשוב לספר למבוגר אמין כדי לקבל עזרה

חלק ג' – השלמת משפטים

1. ירוק
2. לספר
3. חזקה
4. תמיד

חלק ד' – התאמה

- 1 – ג (מצב בטוח)
- 2 – ד (לעצור ולספר למבוגר)
- 3 – ב (פגיעה בהודעות או תמונות)
- 4 – א (קשה לנחש ולא משתפים)

חלק ה' – סדר נכון

1. מקבלים הודעה מוזרה ממישהו לא מוכר
2. מרגישים שמשהו לא בסדר
3. פונים למבוגר אמין ומספרים על ההודעה
4. המבוגר עוזר להחליט מה לעשות הלאה

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. ציפייה לכללים הגיוניים כמו: לא לשתף סיסמה, לספר למבוגר על הודעות מוזרות, לכתוב בכבוד לאחרים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מצפים לתשובה: מספרים למבוגר אמין ולא מתעלמים
- כי מישהו עלול להשתמש בה בלי רשות ולפגוע בנו
- מי שרואה פגיעה ברשת ובוחר לעזור במקום להתעלם

טיפים להפעלה:

- חשוב להימנע מבקשת תלמידים לשתף מקרים אישיים מול הכיתה - להשתמש רק במצבים דמיוניים
- לפני השיעור לוודא מי בצוות החינוכי זמין לפניות של תלמידים במידה ויעלה צורך
- לסיים בהצגת דרכי הפנייה למבוגר בבית הספר כדי שהמידע יהיה נגיש לכולם

דף תרגול: יום הגלישה הבטוחה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

יום הגלישה הבטוחה עוסק בהתנהגות נכונה באינטרנט - איך לשמור על בטיחות, כבוד ואחריות כלפי עצמנו וכלפי אחרים ברשת.

בנק מילים: תמיד | ירוק | חזקה | לספר

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה המרכזית של יום הגלישה הבטוחה?

א) ללמד תכנות ב) לחזק התנהגות בטוחה ומכבדת ברשת

ג) להרחיק תלמידים ממחשבים

2. ברמזור הרשת, מה מסמן הצבע האדום?

א) בטוח להמשיך ב) לשאול מבוגר ג) לעצור ולספר למבוגר

3. מה מסמן הצבע הצהוב ברמזור הרשת?

א) מצב בטוח לגמרי ב) צריך לשאול מבוגר ג) מצב מסוכן מאוד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מידע אישי שמעלים לרשת יכול להישאר שם לזמן ארוך מאוד.	☐	☐
2	מותר לשתף סיסמה אישית עם חבר טוב.	☐	☐
3	אם רואים הודעה מוזרה ברשת, הכי טוב להתעלם ולא לספר לאף אחד.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. ברמזור הרשת, הצבע _____ מסמן מצב בטוח.

2. כשמשהו ברשת מרגיש לא בטוח, חשוב לעצור ול _____ .

3. סיסמה _____ קשה לנחש ולכן שומרת עלינו.

4. מידע אישי כמו כתובת או תמונה עלול להישאר ברשת ל _____ .

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ירוק ברמזור הרשת	___	**א.** קשה לנחש ולא משתפים
2. אדום ברמזור הרשת	___	**ב.** פגיעה בהודעות או תמונות
3. בריונות ברשת	___	**ג.** מצב בטוח
4. סיסמה חזקה	___	**ד.** לעצור ולספר למבוגר

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	המבוגר עוזר להחליט מה לעשות הלאה
☐	פונים למבוגר אמין ומספרים על ההודעה
☐	מקבלים הודעה מוזרה ממישהו לא מוכר
☐	מרגישים שמשהו לא בסדר

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שלושה כללים אישיים לשימוש בטוח ומכבד ברשת, כמו בחוזה הרשת.

כרטיס יציאה

מה עושים כשמקבלים הודעה מוזרה ברשת?

למה לא משתפים סיסמה עם אף אחד?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀