מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר כללי התנהגות בטוחה ומכבדת ברשת
- לדעת למי פונים כשמשהו מרגיש לא בסדר ברשת
- לתרגל זיהוי מצבים מסוכנים, בריונות ברשת ומידע לא אמין

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה בסיסית

1. ב – לחזק התנהגות בטוחה ומכבדת ברשת
2. ג – לעצור ולספר למבוגר
3. ב – צריך לשאול מבוגר
4. ג – סיפר למבוגר
5. ג – כי מישהו עלול להשתמש בה בלי רשות
6. ג – מי שרואה פגיעה ועוזר או מדווח

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – ברגע שמשהו מועלה לרשת קשה למחוק אותו לגמרי
2. לא נכון – סיסמה היא אישית ולא משתפים אותה עם אף אחד
3. לא נכון – חשוב לספר למבוגר אמין כדי לקבל עזרה
4. לא נכון – יש לבדוק אמינות מידע לפני שמאמינים לו
5. נכון – זו הגדרה מדויקת של בריונות ברשת
6. נכון – מבוגר אחראי יכול לעזור ולתת פתרון

חלק ג' – השלמת משפטים

1. ירוק
2. לספר
3. חזקה
4. תמיד
5. פועל
6. אמינות

חלק ד' – התאמה

- 1 – ד (מצב בטוח)
- 2 – א (לעצור ולספר למבוגר)
- 3 – ב (פגיעה בהודעות או תמונות)
- 4 – ה (קשה לנחש ולא משתפים)
- 5 – ג (ידיעה לא אמיתית)

חלק ה' – סדר נכון

1. מקבלים הודעה מוזרה ממישהו לא מוכר
2. מרגישים שמשהו לא בסדר
3. פונים למבוגר אמין ומספרים על ההודעה
4. המבוגר עוזר להחליט מה לעשות הלאה

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. ציפייה לכללים הגיוניים כמו: לא לשתף סיסמה, לספר למבוגר על הודעות מוזרות, לכתוב בכבוד לאחרים
2. תשובה טובה תכלול: לא להגיב בכעס, לשמור הוכחה, לספר למבוגר, לא להעביר הלאה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מצפים לתשובה: מספרים למבוגר אמין ולא מתעלמים
- כי מישהו עלול להשתמש בה בלי רשות ולפגוע בנו
- מי שרואה פגיעה ברשת ובוחר לעזור במקום להתעלם

טיפים להפעלה:

- חשוב להימנע מבקשת תלמידים לשתף מקרים אישיים מול הכיתה - להשתמש רק במצבים דמיוניים
- לפני השיעור לוודא מי בצוות החינוכי זמין לפניות של תלמידים במידה ויעלה צורך
- לסיים בהצגת דרכי הפנייה למבוגר בבית הספר כדי שהמידע יהיה נגיש לכולם

דף תרגול: יום הגלישה הבטוחה

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

היום הזה מלמד איך להיות בטוחים ברשת. לומדים מתי לשאול מבוגר ולמי מספרים כשמשהו לא בסדר.

📖 מילון קטן:

רמזור הרשת	שיטה שבה צבעים מסמנים אם מצב ברשת בטוח, דורש שאלה או מסוכן
סיסמה חזקה	קוד כניסה שקשה לנחש, שלא משתפים עם אף אחד חוץ ממבוגר אחראי
בריונות ברשת	פגיעה בחבר באמצעות הודעות, תמונות או הדרה בקבוצות
עומד מהצד שפועל	מי שרואה פגיעה ברשת ובוחר לעזור ולא להתעלם
מידע אישי	פרטים כמו כתובת, תמונה או טלפון שעלולים להישאר ברשת לתמיד
מידע כוזב	ידיעה או תמונה לא אמיתית שמוצגת כאילו היא נכונה
פרטיות	השמירה על מידע אישי ועל זכות ההחלטה מה משתפים

1 חלק א' – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה של היום הזה?

א) ללמד תכנות ב) לחזק התנהגות בטוחה ומכבדת ברשת ג) להרחיק תלמידים ממחשבים

ד) ללמד על היסטוריה של האינטרנט

2. מה הצבע האדום אומר לנו?

א) בטוח להמשיך ב) לשאול מבוגר ג) לעצור ולספר למבוגר ד) לשתף עם חברים

3. מה הצבע הצהוב אומר?

א) מצב בטוח לגמרי ב) צריך לשאול מבוגר ג) מצב מסוכן מאוד ד) אפשר להתעלם

4. מה הילד בסיפור עשה נכון?

א) התעלם מההודעה ב) ענה להודעה מיד ג) סיפר למבוגר ד) מחק את ההודעה בלי לספר

5. למה לא משתפים סיסמה?

א) כי זה משעמם ב) כי אפשר לשכוח אותה ג) כי מישהו עלול להשתמש בה בלי רשות

ד) כי זה אסור בחוק

6. מה עושה מי שעוזר כשרואה פגיעה ברשת?

א) מי שצופה ולא עושה כלום ב) מי שמצטרף לפגיעה ג) מי שרואה פגיעה ועוזר או מדווח

ד) מי שבורח מהמצב

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	מידע אישי שמעלים לרשת יכול להישאר שם לזמן ארוך מאוד.	☐	☐
2	מותר לשתף סיסמה אישית עם חבר טוב.	☐	☐
3	אם רואים הודעה מוזרה ברשת, הכי טוב להתעלם ולא לספר לאף אחד.	☐	☐
4	כל ידיעה שמופיעה באינטרנט היא בהכרח אמיתית.	☐	☐
5	בריונות ברשת היא סוג של פגיעה בחבר באמצעות הודעות או תמונות.	☐	☐
6	אפשר לפנות למבוגר כשמשהו ברשת מרגיש לא בסדר.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. ברמזור הרשת, הצבע _____ מסמן מצב בטוח.

2. כשמשהו ברשת מרגיש לא בטוח, חשוב לעצור ול _____ .

3. סיסמה _____ קשה לנחש ולכן שומרת עלינו.

4. מידע אישי כמו כתובת או תמונה עלול להישאר ברשת ל _____ .

5. כשרואים פגיעה בחבר ברשת, אפשר להיות עומד מהצד ש _____ .

6. לפני שמאמינים לידיעה ברשת, צריך לבדוק את ה _____ שלה.

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ירוק ברמזור הרשת	___	**א.** לעצור ולספר למבוגר
2. אדום ברמזור הרשת	___	**ב.** פגיעה בהודעות או תמונות
3. בריונות ברשת	___	**ג.** ידיעה לא אמיתית
4. סיסמה חזקה	___	**ד.** מצב בטוח
5. מידע כוזב	___	**ה.** קשה לנחש ולא משתפים

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מרגישים שמשהו לא בסדר
☐	המבוגר עוזר להחליט מה לעשות הלאה
☐	מקבלים הודעה מוזרה ממישהו לא מוכר

☐	פונים למבוגר אמין ומספרים על ההודעה

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שלושה כללים אישיים לשימוש בטוח ומכבד ברשת, כמו בחוזה הרשת.

2. תארו מצב דמיוני שבו חבר מקבל תמונה לא נעימה בקבוצת וואטסאפ. מה הייתם מציעים לו לעשות?

כרטיס יציאה

מה עושים כשמקבלים הודעה מוזרה ברשת?

למה לא משתפים סיסמה עם אף אחד?

מה המשמעות של 'עומד מהצד שפועל'?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀